

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

_____/Алексеева Ю.Л.

Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа

по русскому языку

для 10 «А» класса

Учитель

Санкт – Петербург

2022/2023

Структура программы

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование; информационно-методическое сопровождение.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2018. - 287 с.;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

По учебному плану на изучение русского языка в **10 классе** отводится **68 часов** (2 часа в неделю).

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем).

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

-коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

-интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

-информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

-организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

«Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Культура учебно-научного и делового общения», «Культура разговорной речи», «Культура публичной речи», «Информационная переработка текста», «Формы существования русского национального языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргумент)», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование», «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным

- расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок-исследование, урок-защита проекта.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; докладирование; рецензирование; аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Раздел 2. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) **владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:**

1.1) *разными видами чтения и аудирования;*

1.2) способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;

1.3) умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом;

1.4) защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

1.5) умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;

1.6) осуществлять коммуникативную рефлексию;

1.7) разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

1.8) умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;

1.9) способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне,

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

3.1) адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

3.2) осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

3.3) способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

3.4) владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

3.5) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3.6) подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

3.7) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

3.8) соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

3.9) осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение

лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Раздел 3. Содержание тем учебного курса в 10 классе (базовый уровень)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика сточки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика сточки зрения сферы его употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор

Морфемика и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Текст. Виды его преобразования.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Раздел 4. Учебно-тематический план и КТП

| № | Наименование разделов | Количество часов | Контрольные работы | Р/Р |
|---|--|------------------|--------------------|-----|
| 1 | Язык как знаковая система и общественное явление | 9 | 1 | 1 |
| 2 | Язык и общество | 7 | | 1 |
| 3 | Язык и речь. Культура речи | 27 | 3 | |
| 4 | Речь. Речевое общение | 5 | | 1 |
| 5 | Текст. Виды его преобразования | 15 | 3 | 3 |
| 6 | Повторение | 5 | | 1 |
| | Итого | 68 | 7 | 7 |

Раздел 5. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи

многообразии грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Рыбченкова Л.М., О. М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - М., «Просвещение», 2019.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко
3. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И. Власенкова, И.В. Золотарева, Л.Д. Дмитриева, М.»ВАКО», 2018 г.

Дополнительная литература

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018
3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина. - М.: Вако, 2010

4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2099
5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2019
6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс. - М.: «Русское слово», 2005.
7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2019. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие. - Ростов н/Д: Легион, 2018.

Информационные ресурсы

Сайт учителя русского языка и литературы Акимовой С.А. <http://asa.my1.ru/>

Сайт учителя русского языка Боровлевой С.В. <http://sv.ucoz.ru/>

Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор.

Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x> <http://www.slova.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Русский язык» 10 класс

| № п/п | Дата проведения | Раздел (проект), тема урока | Тип урока, формы работы, этапы учебной деятельности | Предметный результат | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Личностные результаты |
|---|-----------------|-----------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | |
| Язык как знаковая система и общественное явление (8+1 часов) | | | | | | | | |
| 1 | | Язык как знаковая система | Урок -беседа. Обобщающая беседа | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. | формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека |
| 2 | | Основные функции языка | Урок закрепления и повторения Подбор тезисов и аргументов | Знать о связи языка и культуры. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | формой языка, составлять устное высказывание, план | выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | средств. | инициативность). | материала. |
| 3 | | Лингвистика как наука | Урок закрепления и повторения. Лингвистический анализ языковых явлений | Знать о связи языка с историей народа, трех периодах развития. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, составлять устное высказывание, план | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| 4 | | Русский язык как объект научного изучения | Урок закрепления и повторения, усвоение алгоритма проектной деятельности | Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | содержания текста - рассуждения. | | | |
| 5 | | Язык и культура | Комбинированный урок Устное сообщение. | Знать основные функции языка, роль языка в современном мире. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, составлять устное высказывание, план | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям народов |
| 6 | | Язык и культура. | Урок закрепления и повторения Обобщающая беседа | Уметь высказывать и комментировать свою точку зрения | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | Воспитание уважения к своему народу, чувства гордости за свой край |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 7 | | Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка | Урок закрепления и повторения Работа с текстом Лингвистический анализ | Знать об основных процессах русского современного языка, его сохранении. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка. развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | Формирование уважения к русскому языку как государственном у языку РФ |
| 8 | | Контрольная работа по теме «Язык как знаковая система и общественное явление» | Урок контроля | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | Способность к самооценке |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|--|
| 9 | | Р. Р. Проект «Портрет одного слова» | Урок –защита проекта Составление авторского текста | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать материал, отражающий тему проекта. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно– практической или иной деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. |
| Язык и общество (6+1) | | | | | | | | |
| 10 | | Русский язык в Российской Федерации | Урок изучения нового материала | Определять и характеризовать понятие. Использовать языковые средства, соответствующие цели общения и | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | речевой ситуации | исследования | | | |
| 11 | | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | Урок-проект по упр.27 | Создавать устные и письменные высказывания, монологические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |
| 12 | | Формы существования русского национального языка | Уроки повторения. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку. |
| 13 | | Формы существования русского национального языка | Урок повторения. Просторечие, жаргонизмы, литературная норма Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их | Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | употребления | | | | | |
| 14 | | Словари русского языка | Урок-практикум Практическая работа со словарями, работа в группах | Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат | Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, оценивать возможные последствия достижения поставленной цели | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Научиться осуществлять деловую коммуникацию, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия | Готовность и способность к самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности |
| 15 | | Словари русского языка | Урок-практикум Практическая работа со словарями, работа в группах | Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат | Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, оценивать возможные последствия достижения поставленной цели | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Научиться осуществлять деловую коммуникацию, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия | Готовность и способность к самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности |
| 16 | | Р. Р Отечественные ученые-лингвисты XIX – XX вв. | Урок –защита проекта Проект по упр.45 | Готовить устное сообщение по заданной теме. Знать о вкладе ученых-лингвистов в изучении лексики. Уметь выстраивать устное высказывание, составлять план, выделять главное и второстепенное | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | сочинение. | иной деятельности | |
| Язык и речь. Культура речи. (27 ч.) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 17 | | Единицы языка. Уровни языковой системы. | Урок-семинар Составление плана текста | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |
| 18 | | Единицы языка. Уровни языковой системы. | Урок закрепления и повторения, работа в группах | Уметь обобщать изученное по теме в виде рисунка, схемы, конспекта. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении тексту, анализируют его | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование мировоззрения, соответствующего о уровню развития науки и общественной практики. |
| 19 | | Культура речи как раздел лингвистики | Урок изучения нового материала. Обобщающая | Знать основные нормы литературного | Объяснять языковые явления, | Критически оценивать и интерпретировать | Развернуто. Логично и точно излагать свою точку зрения с | Готовность к научному творчеству, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | беседа | произношения. Уметь определять орфоэпические нормы с точки зрения акцентологии | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | использованием адекватных языковых средств | владение информацией о достижениях и открытиях |
| 20 | | Основные нормы современного литературного произношения | Урок повторения Комментирование текста | Знать основные нормы литературного произношения. Уметь определять орфоэпические нормы с точки зрения акцентологии на конкретных примерах | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | Развернуто. Логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств | Готовность к научному творчеству, владение информацией о достижениях и открытиях |
| 21 | | Фонетика. Орфоэпические нормы | Урок повторения. Выразительные средства русской фонетики Фонетический разбор | Знать основные нормы литературного произношения. Уметь определять орфоэпические нормы с точки зрения акцентологии на конкретных примерах | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |
| 22 | | Акцентологические | Повторительно- | Знать основные нормы | Объяснять языковые явления, процессы, связи и | проектировать траектории развития через включение в | владеть монологической и диалогической | Осознавать ценность русского языка и богатство |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | нормы | <p>обобщающий урок</p> <p>Омонимы, омографы, омофоны, омоформы.</p> <p>Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы.</p> | <p>литературного произношения.</p> <p>Уметь определять орфоэпические нормы с точки зрения акцентологии на конкретных примерах</p> | <p>отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> | <p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | <p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | <p>его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.</p> |
| 23 | | Лексикология и фразеология | <p>Комбинированный урок</p> <p>Работа с толковым словарем. Тесты. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова.</p> | <p>Знать отличие многозначных слов от однозначных.</p> <p>Уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое</p> | <p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.</p> | <p>Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении тексту, анализируют его</p> | <p>Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> | <p>Формирование мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 24 | | Лексические нормы русского литературного языка | <p>Комбинированный урок</p> <p>Тропы, метафора, сравнение Омонимы, омографы, омофоны, омоформы</p> <p>Устаревшая лексика: архаизмы, историзмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизм</p> | <p>значение</p> <p>Знать отличие многозначных слов от однозначных. Уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение</p> | <p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.</p> | <p>Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении тексту, анализируют его</p> | <p>Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> | <p>Формирование мировоззрения, соответствующего экологической культуре языка.</p> |
| 25 | | Фразеологические единицы, их употребление | <p>Повторительно-обобщающий урок</p> <p>Анализ лексических средств выразительности в тексте. Виды речевых ошибок</p> | <p>Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные</p> | <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> | <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | <p>Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | типы словарей русского языка; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи | | | | |
| 26 | | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология». | Урок контроля | Контроль основных УУД по теме «Лексика и фразеология». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | Способность к самооценке |
| 27 | | Морфемика и словообразование | Повторительно-обобщающий урок Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – непроизводная | Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | основа, простые, сложные, производящие основы | могут входить в состав основы; уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования | | | | |
| 28 | | Словообразовательные нормы. | Урок закрепления и повторения Словообразование, однокоренные, морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. | Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора; уметь определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | уточнения способа образования слов | | | | |
| 29 | | Морфология. Морфологические нормы | Комбинированный урок Морфологический разбор | Определять и характеризовать понятие, отличать морфологические признаки различных частей речи. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |
| 30 | | Именные части речи | Урок повторения Работа с различными информационными источниками | Готовить устное сообщение по заданной теме, сохранять стилевое единство при создании текста | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 31 | | Местоимение | Уроки повторения материала Морфологический разбор | Знать морфологические признаки различных частей речи | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | условия и требования учебной. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи. | процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | русским языком для учебной и других видов деятельности |
| 32 | | Глагол. | Повторительно-обобщающий урок Морфологический разбор | Уметь определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи, производить морфологический разбор. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |
| 33 | | Отглагольные части речи. | Повторительно-обобщающий урок Морфологический разбор | Уметь определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи, производить морфологический разбор. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| 34 | | Наречие | Повторительно-обобщающий урок | Уметь определять орфограммы в | объяснять языковые явления, процессы, связи и | проектировать траектории развития через включение в | владеть монологической и диалогической | Осознавать ценность русского языка и богатство |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | Морфологический разбор | словах; решать орфографические задачи, производить морфологический разбор. | отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |
| 35 | | Морфологические нормы | Повторительно-обобщающий урок Различные виды разбора | Решать лингвистические задачи, производить морфологический разбор различных частей речи | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|---|
| 36 | | Контрольная работа по теме «Морфология» | Урок контроля | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | Способность к самооценке |
| 37 | | Принципы русской орфографии | Урок обобщения и систематизации знаний Лингвистический анализ языковых явлений Письмо под диктовку | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | |
| 38 | | Правописание гласных в корне слова | Урок повторения Комментирование орфограмм Письмо под диктовку | Уметь выделять главное, классифицировать орфограммы, применять правило | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | Способность к самооценке |
| 39 | | Правописание приставок. Буквы <i>и, ы</i> после приставок. | Урок повторения Комментирование орфограмм Письмо под диктовку | Уметь выделять главное, классифицировать орфограммы, применять правило | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| 40 | | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в | Урок повторения | Знать правило | Самостоятельно | Анализируют темы | Умеют (или | Формирование |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | словах различных частей речи. | Комментирование орфограмм Письмо под диктовку | написания Н-НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. | создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | устойчивой мотивации к обучению. |
| 41 | | Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> . | Урок повторения Комментирование орфограмм Письмо под диктовку | Уметь определять значения частицы НЕ, значения частицы НИ | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | | Правописание предлогов, союзов, частиц. | Урок повторения Комментирование орфограмм Письмо под диктовку | Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| 43 | | Контрольная работа по теме «Орфографические нормы» | Урок контроля | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | Способность к самооценке |
| Речь. Речевое общение. (4+1.) | | | | | | | | |
| 44 | | Язык и речь. | Урок-лекция Оценивание устных и письменных | Создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии функционально- | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | высказываний с точки зрения языкового оформления | стилевой принадлежностью текста | проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | |
| 45 | | Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. | Урок-лекция Оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления | Создавать письменные и устные высказывания определенной функционально-стилевой принадлежности и определенных жанров | Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | | |
| 46 | | Речевая деятельность | Урок-семинар Аудирование Разные виды чтения в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи | Выстраивать композицию текста, сознательно использовать изобразительно-выразительные средства при создании текста, соблюдать культуру публичной речи | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Воспитание гражданской позиции члена общества, принимающего общечеловеческие и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни. |
| 47 | | Виды речевой деятельности | Урок-семинар Анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | Выстраивать композицию текста, сознательно использовать изобразительно-выразительные средства при создании текста, соблюдать культуру | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства | Воспитание гражданской позиции члена общества, принимающего общечеловеческие и демократические ценности, готового к |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | | | | публичной речи | способы выражения основной мысли текста. | упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | участию в общественной жизни. |
| 48 | | Р. Р. Виды ораторского искусства | Урок-защита проекта Проектная деятельность По упр.242, 245, 246 (по выбору учащихся) | Соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| Текст. Виды его преобразования (12+3) | | | | | | | | |
| 49 | | Текст. Признаки текста | Урок обобщения Информационная переработка устного и | Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную в | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, | Способность к самооценке |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | письменного текста | прослушанном тексте | конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений | при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | |
| 50 | | Р. Р. Редактирование текста | Урок-практикум Практическое занятие по редактированию текста по упр.254 | Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов различной стилиевой направленности | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 51 | | Информационная переработка текста. | Урок обобщения Информационная переработка устного и письменного | Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную в прослушанном тексте, владеть умениями | Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | текста | перерабатывать прочитанное и прослушанное и представлять в виде тезисов, конспектов, рефератов | информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | |
| 52 | | План. Тезисы. Выписки. | Урок обобщения Информационная переработка устного и письменного текста | Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную в прослушанном тексте, владеть умениями перерабатывать прочитанное и прослушанное и представлять в виде тезисов, конспектов, рефератов | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Экологическая культура, эстетическое отношение к миру |
| 53 | | Конспект. Тематический конспект. | Комбинированный урок-практикум Составление тематического конспекта | Уметь перерабатывать информацию и преобразовывать ее | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Составляют план и последовательность действий. | знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | других видов деятельности; |
| 54 | | Контрольная работа «Комплексный анализ текста.» | Урок контроля | Уметь анализировать текст с лингвистической и речевой точки зрения, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | Способность к самооценке |
| 55 | | Реферат. | Комбинированный урок Составление рефератов | Уметь сокращать текст, информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в других формах | Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>методы информационно о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> | <p>целей с учетом конечного результата</p> | <p>принятия эффективных совместных решений</p> | |
| 56 | | Аннотация | <p>Урок обобщения</p> <p>Информационная переработка устного и письменного текста</p> <p>Аннотирование</p> | <p>Уметь сокращать текст, информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в других формах</p> | <p>Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.</p> | <p>Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.</p> | <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> |
| 57 | | Оценка текста. Отзыв. | <p>Урок обобщения</p> <p>Информационная переработка устного и письменного</p> | <p>Уметь создавать отзывы и рецензии на предложенный текст</p> | <p>Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и</p> | <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень</p> | <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | <p>Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | текста Составление отзыва | | произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | для учебной и других видов деятельности; |
| 58 | | Рецензия. | Урок обобщения Информационная переработка устного и письменного текста Рецензирование | Уметь создавать отзывы и рецензии на предложенный текст | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 59-60 | | Р. Р. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему | Уроки развития речи Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров | Создавать письменное высказывание в определенном жанре, выстраивать композицию письменного высказывания подбирать и использовать | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|--|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | языковые средства, раскрывать тему, определять цель | способы выражения основной мысли текста. | упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности | |
| 61-62 | | Итоговая контрольная работа за курс 10 класса | Урок контроля | Контроль основных УУД по пройденным темам | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | Способность к самооценке |
| 63 | | Анализ ошибок контрольной работы. | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | речевых действий. | |
| Повторение изученного в 10 классе (4+1 ч.) | | | | | | | | |
| 64 | | Р. Р. Проект «В. И. Даль в истории России» | Урок-защита проекта Групповой проект, урок развития речи Участие в дискуссии | Определять способы выражения основной мысли. Устно или письменно готовят сообщение. Перерабатывают информацию и записывают исправленный вариант | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 65 | | Повторение. Орфоэпические и лексические нормы. | Урок повторения изученного материала | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | | | |
| 66 | | Повторение. Словообразовательные нормы | Урок повторения изученного материала | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков морфемного и словообразовательного разбора. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; |
| 67 | | Повторение. Морфологические нормы | Урок повторения изученного материала | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | закрепление навыков морфологического разбора. | строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | средства для дискуссии и аргументации своей позиции | деятельности; |
| 68 | | Повторение. Орфографические нормы | Урок повторения изученного материала | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков правописания. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; |